

## **Аналитическая справка по диагностической работе в 1 классе «Оценка готовности обучающихся 1 класса к обучению».**

Диагностическая работа для учащихся 1 класса была проведена в конце сентября 2024 года. Из 21 обучающегося работу выполнили 21 (100%).

### **Цель проведения диагностики:**

Получение информации об уровне сформированности у первоклассников, предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

### **Содержание работы:**

Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой. (приложение 1)

### **Оценивание работы:**

1. Наибольшее количество баллов за работу - 28 б
2. Уровень сформированности общих представлений:  
Высокий – 28 б.  
Повышенный – 24 -20 б.  
базовый – 19 – 15 б.  
низкий – менее 14 б.

### **Качественный анализ диагностики:**

Всего в классе – 21 чел. Писали – 21  
Повышенный уровень – 8 чел.(38%)  
Базовый – 6 чел. (29%)  
Низкий – 7 чел.(33%)

№ п/п	Список учащихся	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Итого баллов	%	Уровень
1.	01	1	2	3	2	2	2	3	0	2	4	21	75 %	повышенный
2.	02	0	0	4	1	2	2	3	1	2	2	17	61 %	базовый
3.	03	0	2	4	2	2	1	3	3	2	2	21	75 %	повышенный
4.	04	0	2	3	2	2	1	2	0	1	2	15	54 %	базовый
5.	05	2	2	4	2	2	1	3	1	2	2	21	75 %	повышенный
6.	06	0	2	3	2	2	2	2	0	2	4	19	68 %	базовый
7	07	0	0	4	2	1	2	1	1	0	4	15	54 %	базовый
8.	08	1	1	2	2	2	1	0	0	2	2	13	46 %	низкий
9.	09	0	1	3	1	1	1	2	0	2	2	13	46 %	низкий
10.	010	0	0	4	1	1	1	1	0	1	2	11	39 %	низкий
11.	011	0	2	3	0	1	1	2	1	2	2	14	50 %	низкий
12.	012	2	2	3	2	2	2	3	0	2	4	22	79 %	повышенный
13.	013	0	2	4	2	1	1	3	2	2	2	19	68 %	базовый
14.	014	0	1	4	2	1	2	3	1	2	2	18	64 %	базовый
15.	015	0	0	3	1	1	2	3	0	2	2	14	50 %	низкий
16.	016	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	24	86 %	повышенный
17.	017	0	0	1	0	1	1	1	0	2	2	8	29 %	низкий
18.	018	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	21	75 %	повышенный
19.	019	1	2	3	1	1	2	2	0	0	1	13	46 %	низкий
20.	020	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	20	71 %	повышенный
21.	021	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	20	71 %	повышенный

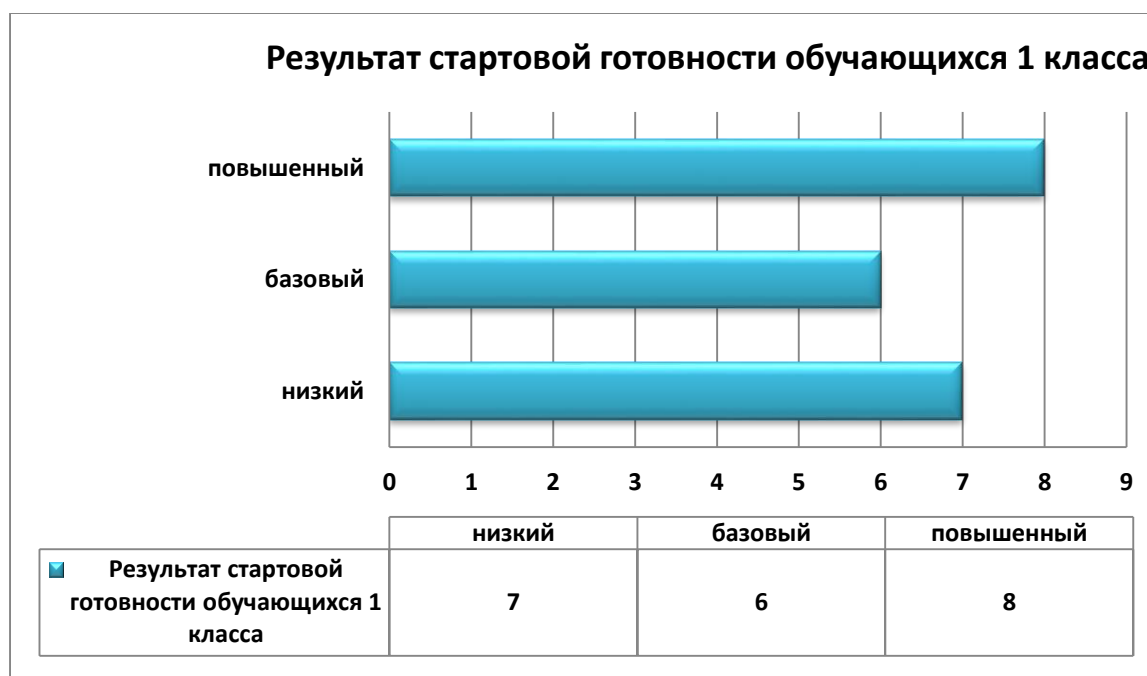
## Результаты диагностики 1 класса.

### 1. Средний (максимальный) балл по классу.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Средний балл по классу:	0,7	1,4	3,2	1,5	1,5	1,5	2,3	0,8	1,7	2,4	17
Максимальное количество баллов	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	28

### 2.Процент выполнения задания по классу.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
%	23%	70%	80%	50%	75%	75%	77%	27%	85%	60%	61%



### Вывод:

В результате анализа выполненных тестовых знаний выявлен следующий уровень готовности к школьному обучению, уровень первоначальных знаний. Анализ показал, что 8 обучающихся (38%) класса имеют достаточный уровень первоначальных знаний, 6 обучающихся (29%) имеют базовый уровень.

Однако достаточно высок процент детей 7 (33%), имеющих низкий уровень знаний. Это дети с низкой готовностью к овладению грамотой.

Можно отметить следующие особенности:

1. Плохо развита мелкая моторика рук.
2. Плохо сформировано умение ориентироваться на листе бумаги.

3. Слабо сформирован фонематический слух.
4. Не сформировано умение определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

**Рекомендовано:**

Учителю увеличить количество упражнений, устраняющих недостатки, выявленные в ходе тестирования.

Педагогу психологу – разработать программу и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, направленную на развитие недостающих психических процессов.

Провести индивидуальные консультации с родителями. Познакомить их с результатами диагностики.

## Приложение

### **Задание № 1.**

Цель выполнения задания: определить развитие мелкой моторики руки.

### **Задание № 2.**

Цель: проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

### **Задание № 3.**

Цель: определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.

### **Задание № 4.**

Цель: определить сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

### **Задание № 5.**

Цель: определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

### **Задание № 6.**

Цель: определить круг чтения учащихся.

### **Задание № 7.**

Цель: определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

### **Задание № 8.**

Цель: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

### **Задание № 9.**

Цель: определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания.

### **Задание № 10.**

Цель: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.